

### 3. FORMATO. LISTA DE COTEJO. CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO JUVENIL Y PERFIL DEL PROFESIONAL QUE TRABAJA CON JÓVENES

#### OBJETIVOS O CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO CON JÓVENES EN LA ORGANIZACIÓN

Si la organización atiende de manera concreta algún o algunos problemas juveniles favor de anotar cuáles:

Apoyo centrado en los siguientes problemas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

En qué ámbitos trabaja su organización (puede señalar más de uno):

- En la organización
- En la familia
- En la escuela
- En la comunidad
- En algún club deportivo
- En alguna institución religiosa
- Otro(s): \_\_\_\_\_

**Revisemos algunos objetivos posibles del trabajo para el desarrollo de los jóvenes.**

**Señale (con una cruz) cuáles se trabajan en su organización:**

- Promueve relaciones de apego emocional y compromiso en las relaciones sociales entre los jóvenes y sus familias, amigos, comunidad, escuela o cultura.
- Fomenta la resistencia entre los jóvenes, es decir, su capacidad para adaptarse al cambio y a sucesos difíciles de manera saludable y flexible.
- Promueve la competencia social, que consiste en un rango de habilidades interpersonales que ayudan a los jóvenes a integrar sentimientos, pensamientos y acciones para lograr objetivos sociales e interpersonales.
- Promueve la competencia emocional que se refiere a la habilidad para identificar y responder a los sentimientos y reacciones emocionales de sí mismo y otros.
- Promueve la competencia cognitiva, la cual integra dos competencias que se complementan. La primera se refiere a la capacidad para desarrollar y aplicar habilidades cognitivas como el hablar consigo mismo, saber leer e interpretar claves sociales, resolver problemas a partir de etapas, comprender las perspectivas de otros, de las normas de conducta, tener una actitud positiva ante la vida y ser autoconscientes. La segunda consiste en el aprovechamiento académico e intelectual. El énfasis en esta habilidad está en el empleo de la lógica, el pensamiento analítico y el razonamiento.
- Promueve la competencia para el comportamiento, la cual se identifica con la acción efectiva a través de tres dimensiones: la comunicación no verbal, la comunicación verbal y el tomar acciones (como el ayudar a otros, alejarse y negarse a situaciones peligrosas y participar en actividades positivas).
- Promueve la competencia moral. Es la habilidad del joven para evaluar y responder a una situación con base en dimensiones éticas, afectivas y de justicia social. Es un proceso a través del cual se adquiere el sentido del bien y el mal, y el poder tomar decisiones ante dilemas morales.
- Fomenta la autodeterminación, la cual es la habilidad para pensar por sí mismo y llevar a cabo acciones de manera consistente con lo que se piensa.

- Fomenta la espiritualidad, que no se refiere a una religión o creencia en específico, sino a la naturaleza del espíritu con relación a Dios y/o a la pertenencia a alguna iglesia o religión. La espiritualidad tiene que ver con el desarrollo del razonamiento y compromiso moral de acuerdo a las creencias que asuma. La religión se ha relacionado con valores y disminución de riesgos y problemáticas entre los jóvenes.
- Fomenta la autoeficacia que es la percepción de que uno puede lograr sus propósitos a través de las acciones propias. Se relaciona con la motivación, la capacidad de afecto y la acción orientada hacia un claro proyecto de vida y compromiso con él.
- Fomenta una identidad clara y positiva respecto a una organización interna coherente de sí mismo. Se trata de cómo los jóvenes van construyendo su identidad a través de los contextos sociales en los cuales se desenvuelven como sus grupos culturales y género. En los primeros veinte años resulta clave el desarrollo del sentido de identidad, dado que se requiere que los jóvenes tengan una identidad clara y positiva en varios aspectos para su desarrollo saludable posterior.
- Fomenta la creencia en el futuro, en la esperanza y optimismo de que habrá resultados positivos en su vida. Esto se relaciona con las oportunidades para lograr una educación y un trabajo. La capacidad para creer que habrá un mejor futuro en los jóvenes aumenta sus expectativas y capacidades para lidiar con el estrés y la competencia en sus vidas.
- Promueve el reconocimiento del comportamiento positivo que es la respuesta para aquellos que llevan a cabo comportamientos deseados por el ambiente social en el cual se desenvuelven. Los jóvenes que reciben esta aprobación tienden a aprender y reforzar estas conductas deseadas por sus pares, familia, escuela y comunidad.
- Promueve oportunidades para un involucramiento prosocial que trata sobre la oferta de eventos y actividades a través de distintos ambientes sociales para motivar a los jóvenes a participar en acciones sociales. Genera oportunidades para la interacción entre pares o entre otros ámbitos como la familia, la comunidad escolar, el barrio o incluso ámbitos de mayor alcance como nacionales e internacionales como la movilidad, el intercambio y los encuentros juveniles.
- Fomenta normas prosociales; se refiere al propósito de motivar a los jóvenes para asumir creencias saludables y claras reglas de conducta a

través de varias aproximaciones. Esto puede basarse en proporcionar a los jóvenes datos sobre cómo son minorías quienes consumen drogas o realizan conductas negativas para que comprendan que esto no es ser "normal". Se desarrollan estrategias de compromiso entre sus pares para apoyarse en conductas positivas y evitar negativas como el faltar a la escuela, o consumir algún alcohol o drogas, entre otras.

## SOBRE EL PERFIL DE QUIEN TRABAJA CON JÓVENES

**En sus propias palabras, redacte una definición de quién trabaja a favor de los jóvenes:**

---

**Éstos son algunos conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para quienes trabajan con jóvenes.**

**Por favor en una escala del uno al cinco, realice una autoevaluación sobre cómo considera su formación y dominio de cada una, siendo uno, el de menor conocimiento y dominio, y cinco el mayor nivel de competencia.**

1. Conozco la historia y la trayectoria de los programas que se dirigen a jóvenes en programas educativos, no formales, es decir extracurricularmente y comprendo sus beneficios en el ámbito de mi ciudad, municipio y estado. ① ② ③ ④ ⑤
2. Tengo habilidades probadas para comunicarme con facilidad con los jóvenes y sus familias, sé escucharlos y hablarles, y a la vez ellos me escuchan y me hablan. Lograr minimizar los factores de riesgo entre los jóvenes con quienes trabaja. ① ② ③ ④ ⑤
3. Sé cómo diseñar un programa para los jóvenes de acuerdo a los objetivos de mi organización y lograr que se involucren y participen en ellos de manera constante. ① ② ③ ④ ⑤
4. Comprendo y pongo en práctica estrategias, a nivel personal e institucionales, para ser un recurso y apoyo para los jóvenes que atiendo al saber cómo abogar por ellos y lograr apoyar la resolución de sus problemas. ① ② ③ ④ ⑤